

8. razred osnovne škole
Modul - Prevencija ovisnosti
Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje

Tema, cilj i ishodi učenja, trajanje, dob učenika

- Tema: prevencija ovisnosti – Rizična ponašanja i posljedice za obrazovanje
- Opći cilj sata razrednog odjeljenja: potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima te mogućim posljedicama za obrazovanje i karijeru
- Ishodi učenja:
 - Prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja i profesionalne karijere.
 - Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.
- 45' - 1 školski sat
- za učenike 8. razreda

Potreban materijal

- priprema radionice
- Protokol 1 – Koliko su rizične ove aktivnosti
- Protokol 2 – Do kojih posljedica može doći?

Sadržaj – opis aktivnosti

Uvodna igra „Impuls“ - 10'

Cilj uvodne igre (za voditelja): *uvod u temu posljedica našeg ponašanja, kasnije je moguće pozivati se na iskustvo iz uvodne igre*

Uputa:

Članovi grupe i voditelji uhvate se za ruke u krugu. Šalju impulse – voditelj prvo stisne ruku osobi do sebe i ona šalje impuls dalje jednim stiskom ruke. Dvostruki stisak ruke znači promjenu smjera impulsa i svaki član kad je na redu ima pravo odlučiti poslati impuls u kojem smjeru hoće (jednom – nastavak impulsa, dvaput stisne ruku – impuls se vraća). Igra se na ispadanje. Tko pogriješi, izlazi iz kruga.

Rasprava i uvod u temu:

- Što ste naučili o sebi? Kako ste se snašli?, Jeste li uspijevali pratiti ritam? Što je bilo lako/teško?...Kako ste se osjećali?
- Što mislite koja je svrha ove igre? U ovoj igri se vidi da imamo odgovornost kada nešto radimo jer to naše ponašanja može imati posljedicu na događanja oko nas, ali i za nas same. Ako smo pogriješili, posljedica je bila ispadanje iz igre.

| |
|------------------------------|
| Glavna aktivnost –25' |
|------------------------------|

Kakav je to osjećaj kada ispadnemo iz igre? Što ste prvo pomislili? Kakav je osjećaj kad znamo da je to posljedica našeg ponašanja/aktivnosti? Lakši ili teži? Što je lakše, a što teže? Ako smo znali da ćemo ispasti ako pogriješimo u igri, je li ovo na neki način rizična aktivnost?

Aktivnost 1

Da vidimo koje još rizične aktivnosti postoje.

Protokol 1 – Dati učenicima da ispune Protokol 1 (lista s popisom aktivnosti za koje učenici procjenjuju koliko su rizične)

Rasprava:

Dakle, slažemo se da postoje neke aktivnosti koje zovemo rizičnima. Zašto ih tako zovemo? Što to znači?

Raspravu voditi u smjeru: Rizične aktivnosti su one koje kod kojih postoji vjerojatnost neke loše posljedice za nas, ljude oko nas ili naše odnose s drugim ljudima. Znači, ako radimo neku rizičnu aktivnost, moguće je da nam se dogodi neka posljedica s kojom nećemo biti sretni.

Postoje prihvatljive i neprihvatljive rizične aktivnosti. Znate li neke koje neki ljudi smatraju prihvatljivima? Možda iz Protokola 1?

(Voditi raspravu u smjeru ekstremnih sportova i slično..)

Koje su to neprihvatljive rizične aktivnosti ili kako ih zovemo rizična ponašanja?

(Voditi raspravu u smjeru nabrojana rizičnih ponašanja- markiranje, izbjegavanje učenja, kršenje granica i dogovora s roditeljima i učiteljima, konzumiranje alkohola, cigareta i slično...)

Na koji način su to rizična ponašanja? Do kojih posljedica može doći?

(Voditi raspravu u smjeru posljedica za obrazovanje i buduću karijeru ukoliko činimo rizična ponašanja.)

Aktivnost 2

Podijeliti učenike u male skupine (4-6 učenika) i svaka skupina će dobiti jedan **Protokol 2** u koji će upisati situaciju koju su dobili na posebnom listu papira te ispuniti protokol u odnosu na tu situaciju. Situacije (svaka skupina dobije drugu situaciju):

- markiranje/izbjegavanje nastave
- izbjegavanje učenja i aktivnosti za školu
- često konzumiranje alkohola
- pušenje cigareta
- kršenje granica dogovorenih s roditeljima i učiteljima

Kada učenici ispune protokole, zamoliti ih da sa slovom „D“ označe koje su posljedice dugoročne, a slovom „K“ koje kratkoročne.

Kojih je više? Kakve su kratkoročne, a kakve dugoročne? Koje se čine ugodnijima? Koje su teže, lošije? *(Raspravu voditi u smjeru ozbiljnosti dugoročnih posljedica i veću pozitivnost/ugodnost kratkoročnih posljedica. Poučiti učenike da je sasvim očekivano da izabiru ponašanja koja kratkoročno donose pozitivno iskustvo i ugodu. Ono što je važno, sjetiti se što su dugoročne posljedice i tada odlučiti hoćemo li se tako ponašati i jesmo li spremni preuzeti odgovornost da će do te posljedice vrlo vjerojatno doći. Kod dugoročnih posljedica usmjeriti učenike prema razmišljanju o svojoj karijeri i „odraslom“ životu.)*

Zaključna rasprava – 10'

O čemu smo danas razgovarali?

Što ste danas novo naučili?

Je li vas nešto iznenadilo?

Kako će vam to koristiti u životu?

U kojim situacijama?

Što vam se svidjelo danas na radionici?

Što biste željeli da je bilo drukčije?

Što ste vi mogli za to učiniti i tako preuzeti odgovornost?

S kojom mišlju o sebi odlazite s radionice?

Protokol 1. Koliko su rizične ove aktivnosti?

Označite koliko smatrate da su navedene aktivnosti rizične. (stavite „x“ u kućicu koja najviše opisuje rizičnost svake aktivnosti)

| Aktivnost | Niski rizik | Srednji rizik | Visoki rizik |
|--|-------------|---------------|--------------|
| Bungee jumping (skok s mosta vezan gumenom trakom) | | | |
| Vožnja bicikla | | | |
| Penjanje na Mount Everest | | | |
| Opijanje vikendom | | | |
| Uplaćivanje sportske kladionice | | | |
| Korištenje kreditne kartice | | | |
| Bavljenje sportom | | | |
| Noćni izlazak | | | |
| Krađa novca od roditelja | | | |
| Surfanje internetom | | | |
| Pušenje cigareta | | | |
| Chatanje na forumima, facebooku i sličnim stranicama | | | |
| Igra po napuštenim zgradama | | | |
| Izdavanje tajni koje su nam povjerili prijatelji | | | |
| Kašnjenje s izlaska (prekoračenje dogovorenog vremena s roditeljima) | | | |
| Dolazak u školu bez zadaće | | | |

Protokol 2. Do kojih posljedica može doći?

| Situacija | Što se dogodilo? Opis situacije | Negativne posljedice situacije | Pozitivne posljedice situacije |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |